

MIDTSJÆLLANDS GYMNASIUM

SELVEVALUERING 2023-24 OG OPFØLGNINGSPLAN 2024-2025

Selvevaluerings- og opfølgingsplanen for skoleåret 2023-2024 tager udgangspunkt i skolens System til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering samt skolens Strategiplan for kvalitetsudvikling i 2021-2024.

Der fokuseres på følgende områder:

- Elevtrivsel
- Undervisningsevaluering
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens
- Evaluering af særlige indsatsområder

Årets faglige resultater

Elevtrivsel

Elevernes oplevelse af trivsel og udfordringer med at finde gode fællesskaber fylder både i klasserummet og på skolen i faglige og sociale fællesskaber. Løbende offentliggøres rapporter, som viser unge der har det svært og at en voksende andel både piger og drenge ikke trives. På MSG arbejder vi på flere fronter med at være imødekommende og tydelige i forventninger til eleverne, så dagligdagen er genkendelig og tryk og et sted hvor eleverne kan få hjælp og vejledning.

For at understøtte et godt elevmiljø har vi siden 2023 arbejdet med at klarlægge hvorledes vi kan understøtte trygge og inkluderende elevmiljøer. Alle lærere har i 2023-2024 deltaget i efteruddannelsesprojekt med uddannelsesforsker Dorte Ågård med temaerne motivation, koncentration og selvbeskyttelsesstrategier. Klasselærerne og studievejlederne har gennemført efteruddannelse med psykologer fra HAFU om betydningen af det trygge læringsrum, når eleverne er udfordret på selvregulering og konflikthåndtering.

Eleverne både i 1.g/1.hf og 2.g klasserne spørger om hjælp fra lærerne til at få arrangeret sociale aktiviteter, fordi det er svært internt i klasserne at få aftaler på plads. Klasselærerne faciliterer på semester møderne sammen med klassens andre lærere, hvilke arrangementer klassens lærere kan hjælpe eleverne med at arrangere.

Vi har udvalg på skolen, som sammen med elever, lærere og ledelse sammen planlægger en række fællesskabsaktiviteter, hvor eleverne træner relationelle kompetencer internt i deres klasse og mellem klasser og afdelinger – f.eks. venskabsdag, Global MSG-dag, studieretningsdag på tværs af årgange og afdelinger, og seksualundervisning. Eleverne har taget initiativ til fodboldturnering i frikvarteret for at skabe fællesskaber på tværs af klasser og årgange.

Udover den daglige dialog med eleverne om trivsel i hverdagen, gennemfører eleverne også ministeriets obligatoriske trivselsundersøgelse. Undersøgelsens resultater bearbejdes på henholdsvis skole- og klasse-niveau for at identificere indsatser.

I tabel 1 kan man se, at MSG Haslev (stx) generelt ligger 0,1 point højere end MSG Ringsted. Vi har haft særligt indsatsområde indenfor ”læringsmiljø (inddragelse og elevaktivitet)” og her kan vi se, at vi er på eller over landsniveauet, hvilket er godt.

Når vi går om bag gennemsnitstallene, kan vi se, at der er enkelte klasser med lave scorer indenfor faglig og social trivsel. Her vil vi udover vores faste procedure for behandling af resultaterne gennemføre fokusgruppeinterview for at finde ud af, hvad eleverne forstår ved de stillede spørgsmål og hvad der skal til for at de vil opleve en bedre trivsel indenfor faglig læring og social trivsel.

Vi vil i 2024-2025 undersøge nærmere hvad eleverne forstår med faglig trivsel og vil her tage afsæt i SDU-undersøgelsen TRIVSELS LUP, 2024 gennemført af forskere ved SDU herunder Ane Qvortrup.

For de to hf-klasser gælder, at scoren er meget tæt på landsgennemsnittet hvilket er godt og arbejdet med klasserumskultur fortsætter.

	Fagligtrivsel		Social trivsel		Læringsmiljø		Pres og bekymringer		Mobning	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
MSG Ringsted, stx	3,8	3,6	4,0	3,9	3,6	3,5	2,4	2,4	4,6	4,6
MSG Haslev, stx	3,7	3,7	4,1	4,0	3,6	3,7	2,4	2,5	4,7	4,7
Landsgennemsnit, stx	3,8	3,8	4,2	4,2	3,6	3,5	2,5	2,5	4,7	4,7
MSG Haslev, hf	3,5	3,6	3,8	3,9	3,5	3,4	2,6	2,8	4,7	4,5
Landsgennemsnit, hf	3,6	3,6	3,9	3,9	3,5	3,4	2,7	2,7	4,6	4,6

Tabel 1: Årets ETU-resultater fordelt på MSG Haslev og MSG Ringsted. Elevtrivsel (ETU-data fra 2022 og 2023)

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2320.aspx> (kræver login)

Undervisningsevaluering

I 2023-2024 har lærere samarbejdet i deres klasser med aktioner om elevinddragelse og forståelse af elevernes selvbeskyttelsesstrategier. Derudover har den enkelte lærer arbejdet med aspekter af motivation i deres klasser inspireret af Dorte Ågård oplæg i efteruddannelsesforløb.

Ved MUS-samtalen har hver lærer medbragt materiale og refleksioner om aktioner og motivationsøvelser, som er indgået i samtalen.

Faggruppekoordinatorerne har gennemført et internt efteruddannelseskursus om mødeledelse af faggruppemøder og anvendelse af forandringsskabelon til identificering og beskrivelse af indsatser for faggruppen. I skoleåret 2023-24 har alle faggrupper haft GRUS-møde med rektor, og fælles fokus på møderne har været gennemgang af eksamensresultater og hvilke indsatser faggrupperne har arbejdet med i 2023-2024 og forventer at arbejde med i 2024-2025.

Resultatet af GRUS-samtalerne viser, at faggrupperne har arbejdet målrettet med udvalgte skoleindsatser og faggruppeindsatser og der har foregået en dialog om indsatser og fokus på de faglige resultater.

I skoleåret 2023-2024 har alle faggrupper haft efteruddannelsesmidler til rådighed, så de har planlagt efteruddannelse med eksternt oplægsholder i relation til deres indsatsområde. Efteruddannelsen kunne organiseres eksternt eller internt.

Eksamensresultater

Eksamensresultater	2020	2021	2022	2023
MSG Ringsted, stx	7,0	6,3	6,7	6,5
Socioøkonomiske reference	6,9	6,8	6,9	6,5
MSG Haslev, stx	7,5	7,5	7,1	7,3
Socioøkonomiske reference	7,2	7,6	7,2	7,4
Lands gennemsnit, stx	7,6	7,7	7,7	7,5

Tabel 2: Eksamensgennemsnit for stx MSG Haslev og MSG Ringsted 2020-2023

Eksamensresultater	2020	2021	2022	2023
MSG-Haslev, hf	5,7	5,8	5,7	4,8
Socioøkonomiske reference	5,9	5,9	5,9	5,0
Lands gennemsnit, hf	6,3	6,3	6,1	6,0

Tabel 2: Eksamensgennemsnit for hf MSG Haslev 2020-2023

Kilde: <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2035.aspx>

Eksamensresultater og socioøkonomisk reference for MSG-afdelingerne og landsgennemsnittet fremgår af tabel 2 i perioden 2020-2023 og eksamen 2023.

For stx-eleverne på MSG Haslev steg eksamensgennemsnittet fra 7,1 i 2022 til 7,3 i 2023 og for stx-eleverne på MSG Ringsted faldt gennemsnittet fra 6,5 til 6,3. Den socioøkonomiske reference er for alle uddannelser på MSG indenfor det forventede interval og specielt ses en positiv udvikling på MSG Ringsted. I 2021 var forskellen mellem det forventede eksamensgennemsnit signifikant under det forventede resultat på MSG Ringsted, hvilket afstedkom et tilsyn fra STUK. Det langsigtede mål indgået med STUK er, at der fra 2025 ikke må være en større forskel mellem eksamensgennemsnittet og socioøkonomisk reference på -0,2. Indsatser har resulteret i at vi efterkommer det langsigtede mål allerede i 2022 og nu også i 2023.

Indsatser i 2023 i relation til tilsynet på MSG Ringsted:

I 2023-2024 har vi fortsat arbejdet med de beskrevne indsatser for at mindske forskellen mellem eksamensresultatet og den socioøkonomiske reference.

Der drejer sig om følgende indsatser:

Indsats 1: Elevinddragelse

Lærerne arbejder med at gøre det tydeligere for eleverne hvornår og hvordan de inddrages i undervisningen. Vi har udvalgt ETU-spørgsmål som omhandler dette for at kunne følge og spørge ind til resultaterne. Her ses udviklingen fra 2021 til 2023, i scoren på udvalgte ETU-spørgsmål indenfor læringsmiljø.

Spg: ”Jeg har indflydelse på undervisningen” (tal i parentes er landstal)

2021: Helt eller delvis enige: 28% (34%), Hverken enig eller uenig: 37% (37%), Delvis eller helt uenig: 32% (26%)

2023: Helt eller delvis enige: 29% (31%), Hverken enig eller uenig: 39% (38%), Delvis eller helt uenig: 31% (28%)

Spg: ”Lærerne sørger for at bruge elevernes ideer i undervisningen” (tal i parentes er landstal)

2021: Helt eller delvis enige: 30% (37%), Hverken enig eller uenig: 34% (35%), Delvis eller helt uenig: 32% (24%)

2023: Helt eller delvis enige: 34% (35%), Hverken enig eller uenig: 38% (36%), Delvis eller helt uenig: 32% (25%)

Indsatsen har bevirket en positiv udvikling i elevernes oplevelse af have indflydelse og at lærerne bruger deres ideer, hvilket er tilfredsstillende.

Indsats 2: Skriftlighedscafe og udvidet lektiecafé

I den almindelige lektiecafé er udviklingen fra skoleåret 2020-2021: 0-10 elever til i skoleåret 2022-2023: 25-35 elever. Der er til hver lektiecafé tilknyttet 1-2 faglærere og 4.g-elever som hjælper eleverne med lektier og opgaver.

Vi fortsætter arbejdet med obligatorisk skrivecafé, hvor elever med skriftligt fravær indkaldes til obligatorisk café. I 2022-2023 var det skriftlige fravær på 7,36% på MSG Ringsted, hvilket er tilfredsstillende og realistisk, når elever på særlige vilkår også indgår i gennemsnittet. Årsager til skriftligt fravær kan være manglende motivation for skolearbejde, sygdom, udfordringer med struktur og skrivefærdigheder, så det vil være svært at mindske det skriftlige fravær yderligere. Formålet med indkaldelse af elever til obligatorisk skrivecafé, er også at kunne støtte de elever som har vanskeligt ved at få struktureret det skriftlige arbejde.

I 2023-2024 har vi desuden bedt faglærere om at indstille 3.g- og 2.hf-elever, som kan have glæde af et mere struktureret skrivemiljø til SRP/SSO, til bedre mulighed for støtte og vejledning gennem hele skriveprocessen. Det er skolens skrivevejledere, faglærere og 4.g'ere, som hjælper med at understøtte skriveprocessen.

Fravær	MSG Haslev (stx)		MSG Ringsted (stx)		MSG Haslev (HF)	
	Fysisk*	Skriftligt	Fysisk*	Skriftligt	Fysisk*	Skriftligt
2020-2021	5,6%	7,3%	6,4%	8,7%	9,2%	16,2%
2021-2022	8,2%	7,5%	7,9%	5,1%	14,0%	9,3%
2022-2023	8,9%	6,88%	7,9%	7,36%	16,68%	15,9%

Tabel 3: Skriftlig fravær), *: stramning af fraværregistrering, hvor færre aktiviteter kan godskrives f.eks., må session eller borgerligt ombud ikke længere godskrives.

Kilde: Lectio

Indsats 3: Datainddragelse i faggruppers arbejde med kvalitet

Her arbejder alle faggrupper med at se på de faglige resultater efter sommerens eksamensresultater og identificere indsatser ved GRUS-møde.

Indsats 4: Elev-lærer relationer/relationskompetence

I skoleåret 2023-24 har der været planlagt fælles efteruddannelse for alle undervisere om klasseledelse og motivation med Dorte Ågård samt efteruddannelseskursus for klasselærere og studievejledere med psykologer fra HAFU om det trygge klasserum og konflikthåndtering.

Indsatser i 2023-24

Udover fortsættelse af de ovennævnte indsatser, arbejdede vi videre med de indsatser som er beskrevet i skolens strategiplan for kvalitetsudvikling i perioden 2021-2024 f.eks.:

A) Undervisning:

a) God feedback-kultur:

Formålet med indsatsområdet feedback er at understøtte faglærernes arbejde med at tilrettelægge og udvikle arbejdet med feedback i klassen, så eleverne via feedback arbejder målrettet og struktureret med deres egen mundtlige og skriftlige progression.

Målet er, at eleverne bliver dygtigere i faget ved at få målrettet feedback på både opgaver, skriveprocesser og mundtlig deltagelse og dermed blive dygtigere til at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget.

Faggrupper: dansk, engelsk, matematik og SR-fag på A-niveau: biologi, bioteknologi, spansk, musik, samfundsfag.

b) Motiverende klasseledelse, fælles skoleefteruddannelse af lærere i samarbejde med Dorte Ågård. (<https://dorteagaard.com/>)

Formålet med efteruddannelsen for alle lærere med Dorte Ågård om motiverende klasseledelse, elev-lærrelationer og koncentration er at få viden om og fælles didaktisk sprog til at arbejde konstruktivt med elevernes selvbeskyttelsesstrategier i undervisningen.

Målet er at eleverne kan deltage mere i undervisningen og får indsigt i betydningen af koncentration og fordybelse i læreprocesser.

B) Bæredygtighed

Skolens bæredygtighedsudvalg arbejdede med at implementere projekter i henhold til udvalgets mål med at nedbringe skolens CO₂ udslip og didaktisk arbejde med bæredygtighed i undervisningen

- CO₂-regnskab på aktiviteter i skoledrift
- Miljøvenlige studieture fra 2025
- Inddragelse af bæredygtighed i undervisning
- Visualisering af skolens bæredygtighedsarbejde - plakat
- Projekter (etablering af udendørs undervisningspavillon og lommeskov)

C) Udsyn

Gennemførelse af følgende projekter:

- Sprogprojekt i spansk og franskklasser om den digitale verdensborger,
- Udveksling med spanskhold (projektmidler bevilliget)
- Etablering af udveksling og genbesøg med franskelever (3 msg-elever, som har besøgt og været værter for elever fra venskabsskole i Clisson)

Overgangsfrekvens

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse:

Årstal (student)	MSG Haslev (STX)	MSG Ringsted (STX)	Lands gennemsnit
2017/2018	66,2%	56,8%	65,4%
2018/2019	67%	70,2%	61,1%
2019/2020	50,2	59,2%	55,4%

Tabel 3: Overgangsfrekvens stx

Årstal (hf-student)	MSG Haslev (HF)	Lands gennemsnit
2017/2018	52,2%	47,9%
2018/2019	27,8%	46,6%
2019/2020	54,5%	44,20%

Tabel 4: Overgangsfrekvens HF

Målet er at eleverne fra MSG skal være på eller over landsgennemsnittet i overgangsfrekvens når de har forladt MSG. Vi har en progressionsplan for karrierelæringen og prøver at veksle mellem partnerskaber med videregående uddannelser (f.eks. Absalon) og faglige aktiviteter, hvor eleverne på SR-dage besøger videregående uddannelser med fagligt indhold. F.eks. er der TF3-forløb for alle 2.g-klasser om deltagelse i innovationskonkurrence i Ringsted Kommune. Hver klasse får en udfordring fra en virksomhed som klassen skal udarbejde en innovativ løsning på og præsentere for firmaet efterfølgende.

Derudover afholder studievejlederne i 2.g et karrierearrangement, hvor 2.g-forældre inviteres til at fortælle om deres nuværende jobsituation og uddannelsesbaggrund.

Af tabel 3 kan det ses at landsgennemsnittet er faldet 10 %-point. MSG Ringsted er fortsat over landsgennemsnittet mens MSG Haslev er under landsgennemsnittet. En af grundene til at MSG Haslev ligger under kan måske findes i en stærk lokal tradition med efterskole, højskole og sabbatår i forbindelse med overgangen til nyt uddannelsesniveau. I Ringsted ønsker en større andel at begynde direkte på en videregående uddannelse, hvilket måske kan skyldes kulturelle forhold (ingen udbredt tradition for efterskole/højskole, større andel af etniske elever) og dette afspejles i den samlede overgangsfrekvens.

Af tabel 4 kan det ses at HF'erne ligger over landsgennemsnittet og her kan det skyldes et tæt samarbejde med Absalon, hvor eleverne flere gange i løbet af uddannelsen laver faglige projekter med Absalon.

Evaluering af særlige indsatsområder

Følgende indsatser følges tæt og evalueres hvert skoleår eller hvert andet skoleår.

- Introforløb 1 og 2
- Grundforløbet
- Progressionsplanen for TF og SRP-/SSO-forløbet
- 130-timerspuljen (studiekompetence)
- Faglige og pædagogiske projekter:
 - a) God feedbackkultur
 - b) TIME-projektet til matematik

Intro-perioden:

Eleverne bruger mange kræfter på at falde til og oplever at overgangen til studieretningsklassen er vanskelig. Derfor har vi de seneste år tilpasset og udviklet på Intro 2-forløbet. Der tilpasses igen i 2024-2025, hvor der planlægges med to dage, hvor Intro 2 dag 1 er faglig og Intro 2 dag 2 placeres senere og er en klassesdag, hvor den nye studieretningsklasse er på ekskursion sammen.

Grundforløbet:

Der er fokus på at udjævne belastningen for elever og lærere mellem grundforløbet og studieretningsforløbet i 1.g. Der er evalueret på hvilke faktorer som betyder mest for elevernes valg af studieretning og de tre mest vigtige er sr-dagene, afklaringsamtaler og kammeraternes valg. I forhold tidligere er kammeraternes valg ny i top tre.

AP mundtlige eksamensform er evalueret efter to prøve år og er indstillet at blive den faste afslutningsform

Progressionsplanen:

STI-udvalget evaluerer årligt TF planen og SRP-forløbet med mindre justeringer til følge.

130 timers puljen:

Evaluering af hidtidige forløb og udfordringer med skriftlighed i nogle A-fag betyder, at skriveblokke på 5x2 timer i 1.g, (matematik), 2.g (sr-A fag) og 3.g (dansk) fastholdes i skoleåret 2024-2025. For HF er der skriveblokke i dansk og engelsk.

Faglige og pædagogiske projekter:

- a) God feedbackkultur(GFK):

Formålet med indsatsområdet feedback er at understøtte faglærernes arbejde med at tilrettelægge og udvikle arbejdet med feedback i klassen, så eleverne via feedback arbejder målrettet og struktureret med deres egen mundtlige og skriftlige progression.

Målet er at eleverne bliver dygtigere i faget ved at få målrettet feedback på både opgaver, skriveprocesser og mundtlig deltagelse og dermed blive dygtigere til at gennemskue og forholde sig til egen udvikling af studiekompetencer i faget.

Faggrupper: Spansk, fransk og musik.

For de faggrupper, som tidligere har været med i GFK-projektet fastholder feedback-udvalget en dialog med dem om forankring og fortsat udvikling af feedback-indsatser.

På MSG har udvalget for God feedbackkultur bestemt, at de ”4 elementer i god feedback i gymnasiet” skal omsættes til følgende form og sprog:

Før eleverne får opgaven for:	Når eleverne får opgaven tilbage:
Du giver mundtligt information om opgaven	Du kan vælge at give enten skriftlig eller mundtligt feedback – eller begge dele.
Du giver skriftlig information om opgaven	Du kan give feedback ud fra et fast skema. En evalueringsmodel.
Du opstiller læringsmål med opgaven	Du skal give fokuseret feedback ud fra nogle bestemte læringsmål, som eleven kender forud for opgaveløsningen
Du kan give mulighed for genaflevering af opgaven	Du kan bede eleven om selv læse dine kommentarer igennem og skrive, hvad de kan gøre bedre næste gang
Du kan give mulighed for genaflevering af opgaven	(Peer Feedback) Elever giver hinanden feedback på hinandens opgaver ud fra din skarpe rammesætning.
Du afsætter tid til arbejdet med opgaven i skoletiden	Du skal overveje nøje, hvornår det giver læringsmæssigt mening at give karakter for opgaven.

b) TIME projektet i matematik (Teachers Inquiry in Mathematics Education) mellem MSG/DK, Holland og Kroatien.

MSG har deltaget i Erasmus-projektet TIME i perioden 2020-2022, hvor formålet har været at udbrede undersøgelsesbaseret matematikundervisning gennem lektionsstudier. En gruppe matematiklærere på MSG (7 lærere) har deltaget i projektet ved at gennemføre lektionsstudier i egne klasser på MSG med observation og deltagelse af forskere fra Københavns Universitet (bl.a. Carl Winsløw og Britta Eyrich

Jessen) og med besøg fra de andre deltagere lande. Projektet er afsluttet med konference den 30. maj – 1. juni 2022 i Zagreb, hvor skolens matematiklærere deltog.

Link til hjemmeside med film: <https://matematikdidaktik.dk/temaer/lektionsstudier>

MSG deltager i ny runde af TIME-projektet med 4 lærere i kommende skoleår (2024-2026)

Opfølgningplan til skoleåret 2024-25

Processen med udarbejdelse af opfølgingsplanen har været som følger:

- Evaluering af indsatser i skoleåret 2023-24 er foretaget i løbet af forårssemestret af diverse udvalg og ledelse.
- Resultater og kommentarer er formidlet videre til relevante grupper f.eks. udvalgsmedlemmer, lærerkollegiet, elevråd og ledelsesrepræsentanter/ledelsen for at få indkredset og aftalt om indsatser fortsætter i det kommende skoleår eller afrundes ved afslutningen 2023-24.
- På fælles evalueringsmøde den 12. april har lærerkollegiet og elevrepræsentanter deltaget i yderligere kommentering af udvalgte dele af ovenstående evalueringer for at rammesætte og lave forpligtende aftaler om næste års arbejde.
- Skolens bestyrelse præsenteres for selvevalueringen og opfølgingsplan på bestyrelsesmøde den 29. maj 2024 med efterfølgende diskussion med mulighed for justeringer.
- En endelig version af selvevaluering og opfølgingsplan lægges på skolens hjemmeside, når bestyrelsen har godkendt opfølgingsplanen.

Opfølgning på faglig elevtrivsel (og fastholdelse)

ETU-undersøgelsen (tabel 1) viste, at faglig og social trivsel ligger under landsgennemsnittet og vi vil i 2024-25 undersøge nærmere, hvad eleverne forstår ved faglig trivsel og sætte fokus på det i undervisning og lærernes efteruddannelse.

Faglig trivsel bliver omdrejningspunktet for lærernes efteruddannelse i 2024-25, hvor der arbejdes videre med forhold, som påvirker lærer-elev relationen. Planen er at alle lærere arbejder med Louise Klinges 7 parametre og der indarbejdes et praksisorienteret element i efteruddannelsesforløbet, så lærerne i grupper afprøver hvorledes ny viden kan omsættes i praksis i et mangfoldigt klasserum.

Resultatet for social trivsel lå under landsgennemsnittet og der er iværksat et tiltag i 2024-25, hvor der er oprettet en intern funktion, som hedder social elev-koordinator, som skal understøtte elevråd og øvrige elever i at organisere 1-3 sociale aktiviteter på afdelingerne. Fokus for elev-koordinatoren bliver at understøtte og hjælpe med at skabe en kultur, hvor man deltager og omtaler sin skole respektfuldt og konstruktivt.

De seneste år har der været et stigende frafald på MSG Ringsted og vi analyserer nærmere i 2024-25 hvad årsager til dette kan være. (Årsager til frafald, Lectios administration af udmeldte, fastholdelsessamtaler, fagligt indgangsniveau)

Opfølgning på undervisningsevaluering

Faggrupperne fortsætter arbejdet med elevinddragelse i undervisningen og målet er at eleverne i ETU-spørgsmålet ”jeg har indflydelse på undervisningen” svarer på landsniveau.

Der afholdes GRUS med alle faggrupper i 2024-25 og intern sparring mellem faggruppekoordinatorerne fortsætter også i 2024-2025, for at styrke arbejdet med at identificere og beskrivelse relevante faglige indsatser i faggrupperne. Der arbejdes fortsat med analyse af data om f.eks. forskellen mellem årskarakterer og eksamenskarakterer samt på den socioøkonomiske reference.

I skoleåret 2024-25 evaluerer skolens kvalitetsudvalg Kvalitetssikringssystemet.

Midtsjællands Gymnasium deltager i netværk med 7 andre gymnasier om temaet: ”det mangfoldige klasserum”, for at sparre om hvorledes der skabes involverende faglige rum og inddragelse af flest elever i undervisningen. Til november mødes netværksskolerne og præsenterer indsatser. MSGs indsats er koncentreret om ”relevant efteruddannelse af lærere i det mangfoldige klasserum”.

Opfølgning på eksamensresultat

Vi ønsker at fortsætte arbejdet med at synliggøre kravene til eleverne om deltagelse i det faglige arbejde i en gymnasial uddannelse for at sikre bedre studievaner og bedre udbytte af undervisningen. Tiltag afprøvet i forbindelse med efteruddannelsen med Dorte Ågård om fordybelse og koncentration skal systematiseres i 2024-25 i fagene og Studiekompetenceudvalget udarbejder et forløb om læsning og forståelse, hvor eleverne fra start i 1.g/1.hf træner evnen til koncentreret læsning og forståelse af det læste.

Vi fastholder arbejdet med lektiecafé og skrivecafé, for at skabe faglige fællesskaber, hvor eleverne kan arbejde og få hjælp, samt identifikation af elever som er udfordret på skriftlighed og iværksætte hjælp til dem tidligt i uddannelsen.

Opfølgning på overgangsfrekvens

Vi fastholder arbejdet med karrierelæring og har for 2024-25 desuden indgået partnerskabsaftale med Absalon. Vi arbejder bredt med karrierelæring og tilstræber fortsat, at eleverne stifter bekendtskab med både KVU, MVU og LVU-uddannelser mens de er på MSG.

Vi udvikler på studieretningsdagene (sr-dag), hvor det fagdidaktiske benspænd for lærerne er at planlægge og gennemføre en sr-dag, hvor eleverne ser deres studieretning udfoldet fagligt og karrieremæssigt.

Opfølgning på særlige indsatsområder

A: God feedbackkultur (GFK) projektet fortsætter i det kommende skoleår, hvor fransk, spansk og musik deltager i arbejdet.

For de deltagende fag er målet, at den skriftlige løftevene ved sommereksamen 2025 forbedres og ikke er signifikant under det forventede.

For de faggrupper, som tidligere har været med i GFK-projektet, fastholder feedback-udvalget en løbende dialog med dem om forankring og fortsat udvikling af feedback-indsatser.

B: TIME-projektet

Midtsjællands Gymnasium har sammen med forskere fra KU indgået endnu en aftale om Lektionsstudier. Projektet er sammen med 3 andre gymnasier og med forskertilknøytning. MSG deltager med 4 lærere i denne 2-årige projektrunde.